



www.hetDuet.nl
info@hetDuet.nl

Prinses Christinalaan 120
1421BN Uithoorn
0297 500666

Schoolondersteuningsprofiel

Schoolondersteuningsprofiel het Duet

Inhoud

- 1 Inleiding
- 2 Basisondersteuning
- 3 Extra ondersteuning
- 4 Werkwijze
- 5 Overlegvormen
- 6 Mensen en middelen
- 7 Deskundigheid
- 8 Samenwerking
- 9 Grenzen
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Bijlage

- 1 Kwaliteitskader

Oktober 2018

Directie en IB'ers van het Duet

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) het Duet kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of discalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijspecialisten van Amstelronde.

Leren op maat

Ons uitgangspunt is de basisinstructie aan de hele groep. We gebruiken FocusPO om de beginsituatie van de groep goed in beeld te hebben. Tijdens de instructie controleren we of de leerlingen het lesdoel en de bijbehorende strategie beheersen, waarna er gedifferentieerd kan worden in de verwerking. Soms hebben leerlingen een verlengde instructie, een rustige werkplek of een individuele uitleg nodig. Dat past de leerkracht in het programma in. De gebruikte methoden zijn geschikt voor deze werkwijze.

Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement of een eigen leerlijn. We zijn ons ervan bewust dat onze instroom vraagt om een stevige inzet op taal en woordenschat. Dat doen we door onder andere de doorgaande lijn van peuters naar kleuters te versterken, waarbij dezelfde werkwijze en middelen hanteren om de o.a. de woordenschat te vergroten.

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang, maar nog meer op onze school die te maken heeft met veel tussentijdse in- en uitstroom. Daardoor is steeds veel aandacht voor de groepsdynamiek nodig. Het team werkt met een doorgaande lijn op gebruiken, gewoontes, verwachte werkhouding en de eigen leerwerkhouding. Er zijn duidelijke regels op school- en groepsniveau. Deze regels zijn gebaseerd op De Vreedzame School en geven richting aan de gewenste leerhouding van de leerlingen. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk positieve feedback op hun houding en gedrag.

De school biedt een programma om leerlingen te steunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor wordt De Vreedzame School ingezet. Dit is een programma dat een groep en een school als

een democratische gemeenschap beschouwt en waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, openstaan voor verschillen tussen elkaar en conflicten zonder geweld oplossen. Leerlingen worden opgeleid tot mediators, die helpen bij het oplossen van conflicten.

Dyslexie

Vanaf groep 2 wordt gewerkt met het protocol 'Dyslexie en leesproblemen'. Indien we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft gaan we in gesprek met de ouders. De leerling krijgt extra begeleiding in of buiten de groep een dyslexie-onderzoek en vergoede dyslexiebehandeling wordt aangevraagd.

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist.

4.3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Indien nodig krijgen ze een arrangement.

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn. De ITK biedt ook ondersteuning aan de school voor (jongere) leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen en zij ondersteunen het team om de overgang voor instromers vanuit de ITK zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Het is onze ambitie om in de komende jaren ook ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te onderzoeken, evalueren en verbeteren.

Gedrag

In samenwerking met de ouderkindadviseur en de samenwerkende partners in de gemeente Uithoorn kunnen wij kinderen doorverwijzen naar extra ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheden zowel preventief als curatief. Het Duet heeft bovendien een eigen gedragspecialist in het team.

Fysiek

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Binnen onze mogelijkheden verrichten wij aanpassingen aan het meubilair, materiaal en/of gebouw.

Gezin

De school is bekend met en werkt samen met de hulpverlenende instanties. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, zoeken we daarmee contact. We werken hierbij samen met de ouderkindadviseur, die ouders kan doorverwijzen naar de juiste hulpverlening. In onze nieuwsbrieven wijzen wij ouders ook op het aanbod van de gemeente.

4.4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe we vormgeven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht en methodegebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores om te zien of een kind vooruitgang boekt.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels de leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling in Parnassys. Deze leerlijnen worden gebruikt van 0-12 jaar, zowel onderschools als naschools.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs: Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

Elke leerling, elke groep en de hele schoolpopulatie laat een respons zien op het onderwijsprogramma. Wij onderscheiden hierin drie onderdelen: de vaardigheidsgroei (zichtbaar gemaakt met FocusPO), de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid. Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit en passen we het onderwijs eventueel aan. Natuurlijk wel in de juiste volgorde: eerst de school, dan de groep, dan de leerling. (FocusPO, februari 2018)

Dit doen we door middel van het houden van schoolbesprekingen met het hele team, waarna we inzoomen naar de afzonderlijke leerjaren en groepen.

De intern begeleiders houden in de groepsbespreking deze rode draad vast.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP), op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

4.5 Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Schoolbespreking

De zelfevaluatie op schoolniveau vindt plaats door te werken met FocusPO.

Groepsbespreking

Gedurende het schooljaar bezoekt de intern begeleider regelmatig de groep. Dit kan ook naar aanleiding van een hulpvraag van de leerkracht. Dan volgt nabespreking, die is gericht op de interactie tussen leerkracht en leerlingen, alsmede op het klassenmanagement of het beantwoorden van de hulpvraag. Dit, gecombineerd met FocusPO, maakt dat er een helder beeld is van groepen en individuele leerlingen en de eventuele extra ondersteuning van leerlingen.

Overleg directie –intern begeleider

De schooldirecteur en de intern begeleider overleggen wekelijks over de aansturing van de ondersteuning.

Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener – schoolmaatschappelijk werker - Zorgadviesteam (ZAT)

Drie- tot viermaal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de ouder-kindadviseur en de jeugdverpleegkundige van de GGD en incidenteel de leerplichtambtenaar of de schoolarts. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening. Ouders kunnen ook zelf contact zoeken met de ouder-kindadviseur.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de directeur of locatieleider onderwijs, de leerkracht en de intern begeleider van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere externen. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben. Er is ook een OT als bij de instroom van een leerling al duidelijk is dat er extra ondersteuning nodig is.

Gesprekscyclus met ouders

Om de ouders op de hoogte te houden van het welbevinden, functioneren en van de vorderingen van hun kind, zijn er drie vaste gespreksmomenten in een schooljaar. Start-, voortgangs- en rapportgesprekken. Vanaf groep 5 voeren we de gesprekken met leerlingen en ouders.

Ook bij het adviesgesprek in groep 8 zijn leerling en ouders aanwezig. Daarin wordt besproken wat het advies van de school is voor deze leerling, m.b.t. het niveau van voortgezet onderwijs.

Uiteraard kunnen ouders en leerkrachten altijd het initiatief nemen voor een extra gesprek.

4.6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf

geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

Intern begeleider

De intern begeleider coacht de leerkrachten en is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning aan de leerlingen (onderwijszorg). De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

Onderwijsondersteuning

Waar mogelijk zetten we de middelen van passend onderwijs in om leerkrachten te ondersteunen bij lesgevende taken en begeleiding van individuele leerlingen.

Schoolgebouw

Het schoolgebouw voldoet aan de moderne eisen. Indien nodig kunnen wij waar mogelijk in overleg met de ouders aanpassingen verrichten.

4.7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

Team

Het team werkt met het expliciete directe instructiemodel en wordt regelmatig bijgeschoold in nieuwe inzichten.

Specialisten

Binnen ons team hebben we een wisselend aantal specialisten op verschillende gebieden.

Leren van en met elkaar

De intern begeleider en de schooldirecteur sluiten aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde. Leerkrachten nemen soms deel aan de themamiddagen. Binnen de normjaar-taak van de teamleden is veel ruimte gemaakt voor formeel en informeel leren, gericht op de schoolontwikkeling.

4.8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

Met ouders

We werken vanuit het principe school-kind-ouders. Ouders zijn dus een belangrijke partner in de ondersteuning van een kind.

Met Amstelronde

De school werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg waarbij ook een vertegenwoordiger van de gemeente aansluit. De IB'er neemt deel aan het IB-netwerk.

Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.

De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

Externe partners

De samenwerking met de overige externe partners wordt in onze schoolgids uitgebreid beschreven.

Binnen het IKC

Op het Duet werken we met één team, volgens één pedagogische visie vanuit een doorgaande lijn voor kinderen van 0-12 jaar, zowel onderschools, als naschools.

4.9 Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen, die bepaald worden door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu. Er zijn soms leerlingen die niet zonder meer, gedurende de hele schoolloopbaan, geplaatst kunnen worden of kunnen blijven, bijvoorbeeld:

- leerlingen die niet zindelijk zijn,
- leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die bedreigend zijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders,
- leerlingen met een intelligentie lager dan 70,
- leerlingen met extreme hechtingsproblematiek,
- leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht,
- leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt,

Elke basisschool heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling op de school niet (meer) geplaatst kan worden.

Voor leerlingen bij ons op school gelden 4 voorwaarden waaraan passend onderwijs volgens ons moet voldoen:

- het kind moet zich ontwikkelen
- het welbevinden van het kind is voldoende
- de inzet van een leerkracht of extra middelen moet in verhouding zijn
- de veiligheid van andere kinderen en de leerkracht moet gewaarborgd zijn

Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan bekijken we binnen het ondersteuningsteam wat een passende plek voor een leerling kan zijn.

4.10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Leren van elkaar met SBO en regulier basisonderwijs, wanneer is onderwijs nog passend
- Leren van elkaar binnen het bestuur ICBO-SKOK
- Evalueren en verbeteren van de extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden

Bijlage Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde*Het Duet oktober 2018*

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1. Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.					
1b De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.					
1c We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.					
1d We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.					
1e We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.					
1f We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.					
1g De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.					
1h Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.					
1i Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.					
2 Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.					
2b De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.					
2c De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.					
2d De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.					
2e Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.					
2f Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.					

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.					
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.					
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.					
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.					
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.					
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.					
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.					
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.					
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.					
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.					
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.					
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.					
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.					
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.					
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.					
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.					
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.					
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.					
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.					
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.					
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.					
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie					
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.					

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.					
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.					
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.					
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .					
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.					
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).					
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.					
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.					
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.					
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).					
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.					