



Jaarplan 2021 – 2022

Juni 2021

**Paula Bouw, Directeur Onderwijs
Tom Hooghuis, Adjunct Directeur**

Met instemming van de MR op dinsdag 22 juni 2022

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2021 – 2022. In dit jaarplan worden de doelstellingen van het komend schooljaar beschreven. Het jaarplan is bedoeld als externe verantwoording naar ouders, medezeggenschapsraad, medewerkers, het bestuur en overige externe betrokkenen bij het Duet. Aan de hand van het PDCA-model (Dewing, 1986) worden de doelstellingen verder uitgewerkt. Het jaarplan beschrijft aan welke doelen we werken het komend schooljaar. Interne en externe bronnen zijn gebruikt om de prioriteit binnen het jaarplan te onderbouwen. We gebruiken bij het schrijven van het jaarplan de 6 vastgestelde thema's vanuit de stichting met de ambities van het schoolplan.

Bij het opstellen van het jaarplan dient het schoolplan als basis. Het schoolplan is een plan geschreven voor de komende vier jaar om de focus te bepalen. In het jaarplan beschrijven we het hoe en het wat door middel van een duidelijke pdca-cyclus. Het huidige jaarplan is het laatste jaarplan van deze cyclus. Om de gestelde doelen te behalen is er bewust voor gekozen om het schooljaar 2021-2022 te focussen op de punten in het schoolplan en geen nieuwe onderwerpen aan te pakken.

Een posterversie van jaarplan wordt na vaststellen door de medezeggenschapsraad afgedrukt op A1-formaat en opgehangen in IKC het Duet.

Juni 2021

Paula Bouw, directeur Onderwijs IKC het Duet
Tom Hooghuis, adjunct-directeur onderwijs IKC het Duet

Thema 1 LEREN JEZELF TE ZIJN

Schoolplan 2019 – 2023
<p>Op het Duet wordt iedereen gezien, gewaardeerd en gehoord. We leren voor onszelf op te komen, onze eigen mening te ontwikkelen en bewuste keuzes te maken. We ontdekken dat meningen verschillen, omarmen diversiteit en leren onszelf en anderen daardoor nog beter kennen. We stellen vragen, vragen door en we spreken ons uit als dat nodig is met respect voor ieders mening. We hebben oog voor ieders kwaliteiten en we stimuleren zo ieders zelfvertrouwen.</p>
<ul style="list-style-type: none">- <i>Wij hebben hoge en realistische verwachtingen van onze leerlingen op sociaal- emotioneel gebied. Het programma De Vreedzame School vormt de basis van onze “grondwet” en is de leidraad om de ontwikkeling van onze leerlingen vorm te geven. (Gecombineerd met het thema eigenzinnig profiel)</i>- <i>Wij brengen leerlingen plezier in leren bij en prikkelen leerlingen door de balans te zoeken tussen leerpijn en leergemak.</i>- <i>Wij bieden leerlingen binnen ons IKC verschillende culturele en sportieve activiteiten aan, waardoor zij ontdekken waar hun interesses liggen.</i>
Jaarplan 2020 – 2021
<p><i>Plan</i></p> <p>Meerbegaafden. Aan het einde van het schooljaar hebben we het beleidsdocument Zorgroute en de jaarzorgkalender aangevuld met het beleid en de planning rond het onderwerp meerbegaafden.</p> <p>Culturele vorming. Aan het einde van schooljaar hebben we conform de planning van de Cultuurloper diverse culturele activiteiten uitgevoerd.</p>
<p><i>Do</i></p> <p><i>Meerbegaafden</i></p> <p>Het leerteam HB woont 4x pj bijeenkomsten van het Samenwerkingsverband bij die in het teken staan van kennisdeling m.b.t. meerbegaafden.</p> <p>Het leerteam Meerbegaafden verzorgt een workshop over de verrijkingsmaterialen voor het team.</p> <p>Verrijkingsmateriaal wordt voor de hele school aangeschaft passend bij de visie en beleid van het Duet. Na implementatie wordt het verrijkingsmateriaal in alle groepen gebruikt</p> <p>Het beleid en stappenplan wordt toegevoegd aan de bestaande zorgdocumenten.</p> <p><i>Cultuur</i></p> <p>De ICC-ers maken in samenwerking met de medewerkers van de Cultuurloper een activiteitenplan. Het activiteitenplan is gekoppeld aan de leerlijnen in Laat maar zien. Dit plan geeft concrete handvaten voor de activiteiten in een schooljaar. Dit plan wordt geïntroduceerd en geïmplementeerd.</p>

Een medewerker van de Cultuurloper bekijkt samen met de ICC-coördinatoren het atelier. Zij doen samen voorstellen voor de werkbaarheid van het atelier. De haalbare voorstellen worden geïmplementeerd.

Op de IKC-avond wordt de ambitie van de Cultuurloper kort en bondig herhaald. Vervolgens gaan we uit een in workshops. De workshops hebben als doel om elkaar te inspireren om andere materialen en/of technieken te gebruiken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan materialen, die niet of nauwelijks gebruikt worden in het atelier. Wat zijn de mogelijkheden van de materialen en hoe kan je ermee aan de slag.

Elke jaargroep krijgt naast de gebruikelijke cultureel gelabelde budget extra budget voor een activiteit extern of interne cultureel en creatieve activiteit.

In maart/ april 2022 wordt EVI 2.0 afgenomen. Dit is een evaluatiemiddel om te de ambities te evalueren. Dit geeft handvatten voor de vervolgstappen voor het schooljaar 2022-2023 en het schrijven van een nieuw schoolplan.

Check

1. Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is het meerbegaafdenbeleid en bijbehorende protocollen opgenomen in de jaarzorgkalender en beleidsstukken op het Duet.
2. Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 hebben de activiteiten van de Cultuurloper geborgd en tijdelijk uitgebreid.

Act

Tijdens het tweede helft van het schooljaar evalueren we het schoolplan en de bijbehorende ambities. Dit vormt de basis voor het nieuwe schoolplan.

Thema 2: LEREN MET DE BESTE LEERKRACHTEN

Schoolplan 2019– 2023
<p>We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en hebben het lef om nieuwe ideeën en inzichten toe te passen. We kijken kritisch naar onszelf, hebben oog voor elkaar en helpen elkaar ons vak nog beter uit te oefenen. Het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind staat centraal, waarbij we streven naar een sterke relatie tussen leerkracht, leerling en ouder. We halen het beste uit ieder kind en dagen ieder kind maximaal uit. Ook bij onze teamleden gaan we uit van kwaliteiten en verschillen, opdat iedereen doet waar hij of zij goed in is.</p>
<ul style="list-style-type: none">- Wij bieden het beste onderwijs door in te zetten op de kwaliteit van onze lessen en te focussen op de kernvakken.- Wij stimuleren de eigen keuze van de leerkracht in een bepaalde expertise (scholing).- De ontwikkeling van het kind bespreken wij met ouders en kind.
Jaarplan 2021-2022
<p><i>Plan</i></p> <p>De afgelopen jaren hebben we didactische scholing gehad en daarbij gefocust op het Expliciete Directe instructiemodel. Het komend schooljaar zorgen we ervoor dat elke leerkracht op het Duet werkt met dit didactische model.</p>
<p><i>Do</i></p> <ul style="list-style-type: none">- In het eerste kwartaal van het schooljaar komt een externe expert langs om klassenbezoeken af te leggen. De algemene aandachtspunten worden per leerteam besproken.- Elke leerkracht formuleert zijn eigen leerdoel(en) met betrekking tot EDI. Dit leerdoel wordt meegenomen in de leerteams en klassenbezoeken door management en interne begeleiders.- In het derde kwartaal van het schooljaar komt de externe expert om klassenbezoeken af te leggen en na te bespreken met de individuele leerkracht op basis van zijn of haar eigen leerdoel.
<p><i>Check</i></p> <p>In de klassenbezoeken van het management in het tweede semester zijn de elementen van het EDI-model zichtbaar in de geobserveerde lessen.</p>
<p><i>Act</i></p> <p>Tijdens het tweede helft van het schooljaar evalueren we het schoolplan en de bijbehorende ambities. Dit vormt de basis voor het nieuwe schoolplan.</p>

Thema 3: LEREN IN EEN PROFESSIONELE CULTUUR

Schoolplan 2019 – 2023
We delen onze expertise. We leren van elkaar en inspireren elkaar om te groeien . Vanuit vertrouwen vragen we elkaar om hulp, staan we open voor andere inzichten en geven we elkaar feedback. We zoeken continu naar manieren om ons onderwijs te verbeteren, maken hierin keuzes en borgen ingezette ontwikkelingen.
<ul style="list-style-type: none">- <i>Wij creëren een professionele leeromgeving waarin we van en met elkaar leren en toepasbare kennis en vaardigheden opdoen. (Gecombineerd met leren met de beste leerkrachten)</i>- <i>Wij vergroten de betrokkenheid bij de uitvoering van verbeteringen door met elkaar te spreken over de uitvoering.</i>- <i>Wij maken voorafgaand aan een gesprek, studiedag, bijeenkomst de doelen duidelijk voor de deelnemers.</i>
Jaarplan 2021-2022
<i>Plan</i> We werken het schooljaar 2021-2022 met horizontale en verticale leerteams op basis van de uitgangspunten van een leerteam (scholing Academica 2019- 2021) binnen een professionele cultuur.
<i>Do</i> De leerteams werken met Lesson Study, het boek Professionele Schoolcultuur (2019, Galenkamp en Schut) en de geleerde theorie van de scholing van Academica.
<i>Check</i> Het management sluit 1 keer per kwartaal aan om samen met het leerteam het proces in het leerteam te evalueren en vooruit te kijken wat het leerteam nodig heeft om goed te kunnen functioneren. Elk leerteam heeft een andere dynamiek en dit vraagt om mogelijk andere interventies.
<i>Act</i> Tijdens het tweede helft van het schooljaar evalueren we het schoolplan en de bijbehorende ambities. Dit vormt de basis voor het nieuwe schoolplan.

Thema 4: LEREN IN DE MAATSCHAPPIJ

Schoolplan 2019 – 2023

Op het Duet verbreden we de kennis over de maatschappij en leren we kinderen hiervan onderdeel te zijn. Op deze manier leren onze leerlingen om een volwaardige burger in de maatschappij te worden/te zijn. We vinden het belangrijk normen, waarden en sociale vaardigheden aan te leren en iedereen te accepteren. Ouders en samenwerkingspartners uit de omgeving dragen bij aan ons onderwijsaanbod en de ontwikkeling van onze kinderen. We hebben aandacht voor wat er in de wereld gebeurt en maken dit bespreekbaar in onze lessen.

- *Wij vormen een visie op ons onderwijsaanbod in thematisch werken*
- *Wij intensiveren de bestaande samenwerkingen met onze ouders en externe partners.*
- *Samen met de buurtbewoners implementeren we het programma de Vreedzame Wijk. (Gecombineerd met het thema leren vanuit een eigenzinnig profiel)*

Thema 5: LEREN VANUIT EEN EIGEN(ZINNIG) PROFIEL

IKC-plan 2019 – 2023

We zijn een IKC met één team voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, met een breed palet aan naschoolse activiteiten en een antwoord op veel verschillende ondersteuningsbehoeften. Door deze samenwerking krijgen onze kinderen een stevige en passende basis op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied en de kans om zich optimaal te ontwikkelen. We zijn bovendien een “Vreedzaam” IKC: kinderen leren op het Duet deel uit te maken van een democratie.

- *Wij investeren blijvend in de afstemming tussen onderwijs en opvang om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.*
- *Wij ontwikkelen ons IKC tot een oefenplaats in democratie.*

Jaarplan 2021 – 2022

Plan

De uitgangspunten van de **De Vreedzame School** zijn voor alle leerkrachten en professionals binnen het Duet bekend en zij werken met deze uitgangspunten in hun dagelijks handelen.

Do

De stuurgroep DVS doet de burgerschapsscan om te zien waar we staan in onze ambities van de DVS binnen het Duet.

Op basis van deze scan wordt een of meerdere workshops voorbereid, waar leerkrachten kunnen aansluiten.

Nieuwe collega's (start 2019 of later) volgen een cursus DVS. Deze is of op locatie of blended.

De pleinraad krijgt vorm met buurtbewoners en de gebruikers van de MFA.

Check

Aan het einde van het schooljaar zijn de (nieuwe) mediators getraind, de coaches fungeren als vangnet op het schoolplein, de regels en afspraken rondom DVS worden nageleefd door professionals en kinderen in het Duet.

Act

Tijdens het tweede helft van het schooljaar evalueren we het schoolplan en de bijbehorende ambities. Dit vormt de basis voor het nieuwe schoolplan.

Bijlage 1 : Verantwoording NPO gelden

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt het Duet om met de gevolgen van de crisis om te gaan met extra geld, een “menukaart” met effectieve interventies en een kenniscommunity.

Waarom een Nationaal Programma Onderwijs?

Cognitief:

Er is volgens OCW een verminderde leergroei zichtbaar na de eerste lockdown, met name op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en spelling. Andere vakgebieden zijn niet onderzocht. De tweede lockdown is nog in onderzoek. De impact was het grootst bij laag/gemiddelde soc.-eco. status, niet westerse leerlingen, eenouder- of grote gezinnen en laagpresteerders.

Welbevinden:

Er is een divers beeld zichtbaar in verschillende onderzoeken. In het geval van toenemende problematiek gaat het relatief vaak om kinderen die voorafgaand aan de crisis al sociaal-economische problemen hadden. Uit onderzoek is bekend dat psychische klachten tijdens en na een crisis doorgaans snel afnemen, zodra het “gewone leven” weer wordt hervat. Echter is dit gebaseerd op korte crises.

Schoolscan

Het Duet volgt de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en past het onderwijs hierop aan. De basis voor een keuze uit de menukaart is een zogenoemde “Schoolscan”. Dit is niets nieuws en past binnen het kwaliteitszorgbeleid van de school en het bestuur, denk aan oudergesprekken, meetinstrument sociaal emotioneel, toetsen methodisch en CITO, observaties, leerlingbesprekingen, jaargroepsbesprekingen, leerteams het niveau van de groepen, IB en directie.

Door de Schoolscan in te bedden in de reguliere kwaliteitszorgsystematiek van het Duet en WADA, wordt dit gemakkelijker onderdeel van het schoolbeleid. Dit is nodig omdat de gevolgen van de coronacrisis naar alle verwachting niet binnen in één jaar zijn opgelost. De komende jaren geeft het OCW aan de kennisinfrastructuur op landelijk niveau te verbeteren, waardoor het bepalen van de behoeften van leerlingen en het kiezen van effectieve interventies in de toekomst makkelijker moet worden.

De menukaart bestaat uit interventies die bewezen of aannemelijk effectief zijn. De Schoolscan en het Schoolprogramma van het Duet gaan niet naar het OCW, DUO of de Onderwijsinspectie. Wel moet het Duet bij de start van het nieuwe schooljaar een aantal vragen beantwoorden over het Schoolprogramma. Via het jaarverslag legt het bestuur aan het einde van het jaar de verantwoording af over de uitvoering en resultaten van het schoolprogramma en de besteding van de middelen.

Brede impact

De brede impact van de coronacrisis zal op twee soorten ontwikkelingen worden onderzocht:

- **Cognitieve ontwikkeling**
Scores methodetoetsen en niet methodetoetsen(CITO). Ook kwantitatieve gegevens uit gesprekken met leerlingen en ouders welke inzicht geven over waar de leerling staat.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden**
Gesprekken met leerlingen, ouders, observaties leerkrachten en andere experts, volgsysteem Zien!, leerling-tevredenheidsonderzoek, leerling-besprekingen, jaargroeps-besprekingen.

Bijlage 2: Stappenplan

Stap 1: Domeinen concretiseren

Een brede scan, naast de reguliere meetmomenten, over alle vakgebieden is volgens OCW niet haalbaar. Bepaalde domeinen: rekenen, spelling, begrijpend lezen en welbevinden.

Stap 2: Gegevens brede impact inventariseren

De managementrapportage, reguliere toetsing, focusdoelen SLO, leerlingtevredenheidsonderzoek en "Zien!" (sociaal emotioneel) zijn leidend.

Stap 3: Ontbrekende gegevens verzamelen

Als er sprake is van "witte vlekken" zetten we de volgende middelen in om nader onderzoek te doen: driehoek leerkracht-leerling-ouder, kindgesprekken, oudergesprekken, expertise en capaciteit binnen WADA, het Samenwerkingsverband (IB-netwerk). Eventueel kunnen Jeugdzorg en de GGD ook een rol van betekenis spelen.

Stap 4: Analyse

Analyse op drie niveaus: school- jaargroep- en leerlingniveau.

Managementrapportage geeft een: schoolbreed overzicht, jaargroepen overzicht, expliciete vakken positief of negatief opvallend en een overzicht van leerlingen positief of negatief opvallend

Stap 5: Conclusie

De managementrapportage ligt naast de menukaart.

Stap 6: Conclusies delen

Het advies vanuit OCW is om de conclusies te delen met het team, de MR, ouders, het bestuur, zorgpartners en de gemeente. Er zal gekeken moeten worden binnen WADA (GMR) naar het hoe, wat en wanneer.

Stap 7: In beeld brengen behoeften en mogelijkheden van het Duet en de partners

Wat vragen de conclusies van het personeel? In termen van vakmanschap zoals differentiatiemogelijkheden, maar ook belastbaarheid en inzetbaarheid. Wat zijn de mogelijkheden binnen IKC het Duet?

Stap 8: Keuze menukaart

Het Duet combineert de conclusies over de ontwikkeling van de leerlingen (managementrapportage) en de mogelijkheden en belastbaarheid van het team en de partners om passende interventies te kiezen.

Het schoolprogramma moet op advies van OCW zoveel mogelijk meelopen in de bestaande planningscyclus.

Jaarplan op schoolniveau, leerstofjaarplanningen en groepsplannen op groepsniveau, ontwikkelingsperspectief op leerling-niveau en het Schoolondersteuningsprofiel op samenwerkingsverband.

Éénmalige middelen en korte bestedingstermijn

De PO-raad constateert dat korte- en langetermijndoelen bij de NPO-doelstellingen door elkaar lopen. Verwacht wordt dat die behaald worden met éénmalige middelen die binnen korte tijd besteed moeten worden in een sector met een nijpend personeelstekort. „Er is overleg geweest met de sector, maar het NPO is in de huidige vorm niet samen met de sector opgesteld.”

Wat is er nodig?

Om het NPO-geld doelmatig in te kunnen zetten, risico's met betrekking tot de uitvoerbaarheid te beperken en een duurzaam effect te bewerkstelligen is volgens de PO-Raad het volgende nodig:

Verlenging van de bestedingstermijn. Twee schooljaren is te kort om het budget van € 5,8 miljard voor het funderend onderwijs doelmatig en duurzaam in te zetten.

Investerings van het NPO doorzetten in een gezamenlijke langetermijnagenda. De coronacrisis heeft buitengewone impact op het onderwijs (gehad) en het is legitiem om die met eenmalige investeringen te tackelen. Maar het NPO biedt ook de gelegenheid om een vliegwieleffect te creëren voor het aanpakken van structurele uitdagingen – mits gecombineerd met een duurzame investeringsagenda voor en door het onderwijs

Een goede monitoring met duidelijke doelstellingen die aansluit bij de huidige werkwijze van de sector. Door de korte looptijd leidt het NPO niet automatisch tot langetermijndoelen voor structurele verbetering; daar is een duurzamer aanpak voor nodig. Hierbij moet aandacht zijn voor de onderwijskwaliteit en versterking van het lerend vermogen van de sector. Dus: een sterke kennisinfrastructuur, gericht op leren in plaats van controleren. Onnodige administratieve lasten moeten worden voorkomen.

Wat kiest het Duet?

Aan de hand van het Koersplan WADA, Schoolplan het Duet, de managementrapportage en de bestaande planningscyclus binnen IKC het Duet is gekozen om de volgende domeinen een extra boost te geven vanuit de NPO-gelden:

1. Een deel van het geld op stichtingsniveau op zij zetten voor activiteiten kwaliteitsverbetering op langere termijn;
2. Schoolniveau: Borging en verbetering van de kwaliteit onderwijs door het inzetten op extra professionalisering (EDI, DVS, LOGO 3000 en de Professionele Schoolcultuur) van het schoolteam. Professionalisering staat in het teken van de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling.
3. Groeps- en leerlingniveau: effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren. Extra inzet personeel (pedagogisch medewerkers voor de groepen 4 en 5).
4. Welbevinden: inzetten op borging van cultuureducatie en extra culturele activiteiten per groep.

In het jaarplan 2021-2022 wordt in gegaan hoe de activiteiten concreet worden vormgegeven.